



ที่ กบ ๐๐๒๓.๓/ว ๓๐

ศาลากลางจังหวัดกระบี่

๙/๑๐ ถนนอุตรกิจ กบ ๘๑๐๐๐

๒๕๖๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ (ยกเว้นอำเภอเกาะลันตา อำเภอลำทับ และอำเภอเหนือคลอง)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และนายกเทศมนตรีเมืองกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๙๘ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ กำหนดการสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดใดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น (กำหนดการที่แนบมาให้ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอส่งร่างคู่มือการประเมินผลฯ และแนวทางการดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอบ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ที่มีโรงเรียนในสังกัดทราบและพิจารณาดำเนินการด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวสุภาวดี งามเมือง
ผู้อำนวยการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร / โทรสาร ๐ ๗๕๖๑ ๑๘๙๙, ๐ ๗๕๖๒ ๒๔๓๗



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๕๙

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง การสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางฯ จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบ

มาตรฐานกลางฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต จึงร่วมมือกับสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีย่อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบมาตรฐานกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระหลัก

(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก

(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))

เพื่อให้การดำเนินการทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดในการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังกล่าว พร้อมทั้งแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ ทราบและดำเนินการ ดังนี้

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๒.ให้องค์กร...

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับข้อสอบ ต้องมีการสลับกรรมการกำกับข้อสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับข้อสอบตนเองสอน คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กองการศึกษา) เป็นผู้ดำเนินการจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการดำเนินการจัดทำข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ-ส่งข้อสอบต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัย ของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวนโหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

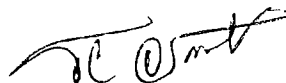
๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายธนา ยันตรโกวิท)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๐๒, ๒๐๘

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

แนวทางการดำเนินการจัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดสอบดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (สำหรับกรอบโครงสร้างแบบทดสอบ ให้ศึกษาจากร่างคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

๑. แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการสร้างข้อสอบและจัดส่งกรอบโครงสร้างแบบทดสอบพร้อมข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ฉบับ เพื่อใช้ในการทดสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนติดต่อประสานงานขอรับแบบทดสอบ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ตามความจำเป็นในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง อาทิ คณะกรรมการฯ จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบ คณะกรรมการกำกับข้อสอบ (ควรมีการสลับกรรมการกำกับข้อสอบ โดยกรรมการไม่ควรกำกับข้อสอบของตนเองสอน) คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ เป็นต้น

๓. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนจัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนเป็นผู้จัดพิมพ์/ทำสำเนาข้อสอบเอง หรือประสานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมในการจัดพิมพ์ข้อสอบ โดยใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/โรงเรียนในการจัดพิมพ์ข้อสอบ การจัดพิมพ์/รับ-ส่งข้อสอบ ต้องเป็นเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีการป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตารางสอบระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดให้ดำเนินการสอบวันและเวลาเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๕. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำกับ ติดตาม การสอบในวันสอบตามที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการจัดสอบ แล้วรายงานผลให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบ

๖. ผลสอบของนักเรียนแต่ละคนคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น ผลการประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับการเรียนการสอนของครู ระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

๗. การรายงานผลการประเมินฯ โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรายงานผลการประเมินในภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแบบบันทึกคำตอบรายข้อและคะแนนของนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นที่จัดสอบ เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้นำข้อมูลแต่ละโรงเรียนในระดับชั้นเดียวกันมาต่อให้อยู่ในแผ่นงานเดียวกัน การส่งข้อมูลให้แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งข้อมูลผลสอบเป็นไฟล์ Excel แต่ละชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และภายในไฟล์แยกเป็น ๕ แผ่นงาน แผ่นงานละ ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ (จะจัดส่งไฟล์แบบบันทึกข้อมูลให้ในภายหลัง) แล้วบันทึกลงแผ่นซีดี ส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

แนวทางการดำเนินงานการจัดระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดบุรีรัมย์
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดบุรีรัมย์

[illegible]

ร่าง

คู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กันยายน ๒๕๕๙

หลักการและเหตุผล

จุดประสงค์การประเมิน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกคนในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในทุกสังกัด

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง แสดงรายละเอียด ดังตาราง

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา(นาที)
ป.๒	ภาษาไทย	๒๕	๖๐	๕๐
ป.๔	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ป.๕	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
ม.๑	ภาษาไทย	๕๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐
ม.๒	ภาษาไทย	๕๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๖๐
	สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕	๑๐๐	๖๐
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๑๐๐	๖๐

กรอบโครงสร้างแบบทดสอบ

ตามนโยบายไทยเข้มแข็งแบบทดสอบนำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

		รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)					
สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	เลือกตอบ	เลือกตอบ	เติม	เขียน	เขียนตอบ	รวม
		หรือเลือก	หรือเลือก	คำตอบ	ตอบ	หรือบรรยาย	
ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย							
ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	ป.๒.๑	๓					๓
	ป.๒.๒	๓					๓
	ป.๒.๓	๓					๓
	ป.๒.๔	๓					๓
	ป.๒.๕	๓					๓
ความรู้เกี่ยวกับคำ							
ความรู้เกี่ยวกับคำมูล	ป.๒.๖	๓					๓
	ป.๒.๗	๓					๓
ความรู้เกี่ยวกับคำประสม	ป.๒.๘	๓					๓
	ป.๒.๙	๓					๓
	ป.๒.๑๐	๓					๓
ความรู้เกี่ยวกับประโยค							
ความรู้เกี่ยวกับประโยค	ป.๒.๑๑	๓					๓
	ป.๒.๑๒	๓					๓
	ป.๒.๑๓	๓					๓
ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง							
ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง	ป.๒.๑๔	๓					๓
	ป.๒.๑๕	๓					๓
	ป.๒.๑๖	๓					๓
ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี							
ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี	ป.๒.๑๗	๓					๓
	ป.๒.๑๘	๓					๓
	ป.๒.๑๙	๓					๓
ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่น							
ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่น	ป.๒.๒๐	๓					๓
	ป.๒.๒๑	๓					๓
	ป.๒.๒๒	๓					๓

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ส่วนที่ ๑. บทอ่าน		ผู้ใดเป็นผู้แต่งแบบทดสอบภาษาไทย					รวม	
จำนวนข้อ	ผู้แต่ง	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร		
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๒. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๓. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๔. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๕. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๖. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๗. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๘. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๙. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								
ส่วนที่ ๑๐. บทอ่าน								
๑	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๒	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๓	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๔	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
๕	นางสาวกนกพร นาคะเสถียร	๑					๑	
รวม								

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ หลาย คำตอบ	เขียนตอบ สั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ม๑/๒	๑		๑		๒
	ม๑/๓	๒		๑		๓
	ม๑/๔	๑	๑			๒
	ม๑/๕	๑				๑
	ม๑/๖	๑				๑
	ม๑/๗	๑				๑
	ม๑/๘	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม๑/๒			๑		๑
	ม๑/๓	๑				๑
	ม๑/๔		๑			๑
	ม๑/๕	๑				๑
	ม๑/๖	๑			๑	๒
	ม๑/๗	๑				๑
	ม๑/๘	๑				๑
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม๑/๑	๒		๑		๓
	ม๑/๒	๑				๑
	ม๑/๓				๑	๑
	ม๑/๔	๑	๑			๒
	ม๑/๖	๑				๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม๑/๑	๑				๑
	ม๑/๒	๒		๑		๓
	ม๑/๓	๒		๑		๓
	ม๑/๔	๒	๑			๓
	ม๑/๕			๑	๑	๒
	ม๑/๖	๒			๑	๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ม๑/๑	๑			๑	๒
	ม๑/๒	๑	๑			๒
	ม๑/๓	๑		๑		๒
	ม๑/๔				๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๕	๘	๗	๕๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑	ม๒/๒	๑		๑		๒
	ม๒/๓	๑		๑		๒
	ม๒/๔	๑			๑	๒
	ม๒/๕	๒				๒
	ม๒/๖	๑				๑
	ม๒/๗	๑	๑		๑	๓
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑	ม๒/๒	๑	๑			๒
	ม๒/๓	๑				๑
	ม๒/๔			๑		๑
	ม๒/๕	๑				๑
	ม๒/๖	๑				๑
	ม๒/๗	๑			๑	๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑	ม๒/๑	๒				๒
	ม๒/๒	๑				๑
	ม๒/๓	๑			๑	๒
	ม๒/๔	๑		๑		๒
	ม๒/๖		๑			๑
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ม๒/๑	๒		๑		๓
	ม๒/๒	๓				๓
	ม๒/๓	๑	๑	๑		๓
	ม๒/๔	๒		๑		๓
	ม๒/๕	๒			๑	๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑	ม๒/๑	๑				๑
	ม๒/๒		๑		๑	๒
	ม๒/๓	๒		๑		๓
	ม๒ /๔				๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๕	๘	๗	๕๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เต็ม คำตอบ แบบปิด	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๔/๒	๒				๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๔/๒	๔	๒	๑	๑	๘
	ป.๔/๓	๑		๑		๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค ๒.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓		๑			๑
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๔/๑	๑	๒	๒		๕
	ป.๔/๓	๑				๑
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค ๓.๑	ป.๔/๔	๑		๑		๒
	ป.๔/๕	๑				๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค ๔.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค ๕.๑	ป.๔/๒	๑		๑		๒
	ป.๔/๓	๒				๒
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๗	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบสั้น/ เติมคำตอบ แบบปิด	แสดง วิธีทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค ๑.๑	ป.๕/๒	๒				๒
มาตรฐาน ค ๑.๒	ป.๕/๓	๕	๓	๑	๑	๑๐
มาตรฐาน ค ๑.๓	ป.๕/๑			๑		๑
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค ๒.๑	ป.๕/๕	๑	๑	๑		๓
มาตรฐาน ค ๒.๒	ป.๕/๑	๓		๒		๕
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค ๓.๑	ป.๕/๑	๑				๑
	ป.๕/๒	๑				๑
	ป.๕/๓	๑				๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค ๔.๑	ป.๕/๑	๑		๑		๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค ๕.๑	ป.๕/๑	๑				๑
	ป.๕/๒		๑	๑		๒
มาตรฐาน ค ๕.๒	ป.๕/๑	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๕	๗	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธี ทำ	
สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค๑.๑	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
	ม๑/๒	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๒	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
	ม๑/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๔	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๓	ม๑/๑	-	๑	-	-	๑
มาตรฐาน ค๑.๔	ม๑/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค๓.๑	ม๑/๒	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๕	๑	-	๑	-	๒
	ม๑/๖	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค๔.๑	ม๑/๑	๑	-	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๔.๒	ม๑/๑	๑	๑	-	-	๒
	ม๑/๓	๑	๑	-	-	๒
	ม๑/๔	-	-	๑	-	
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค๕.๒	ม๑/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ค๖.๑	ม๑/๑-๖	-	-	๑	๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๑๖	๕	๘	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ/ แสดงวิธีทำ	
สาระที่ ๑จำนวนและการดำเนินการ						
มาตรฐาน ค๑.๑	ม๒/๑	-	-	๑	-	๑
	ม๒/๒	๑	-	-	-	๑
	ม๒/๔	-	๑	๑	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๒	ม๒/๑	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๑.๓	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๒ การวัด						
มาตรฐาน ค๒.๑	ม๒/๓	๒	-	-	-	๒
มาตรฐาน ค๒.๒	ม๒/๑	๑	-	๑	-	๒
สาระที่ ๓ เรขาคณิต						
มาตรฐาน ค๓.๒	ม๒/๑	๑	๑	๑	-	๓
	ม๒/๒	๒	-	-	-	๒
	ม๒/๓	๑	-	-	-	๑
	ม๒/๔	๑	-	-	-	๑
สาระที่ ๔ พีชคณิต						
มาตรฐาน ค๔.๒	ม๒/๑	๒	-	๑	-	๓
	ม๒/๒	๑	๑	-	-	๒
สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น						
มาตรฐาน ค๕.๑	ม๒/๑	๑	๑	-	-	๒
มาตรฐาน ค๕.๒	ม๒/๑	๒	-	-	-	๒
สาระที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์						
มาตรฐาน ค ๖.๑	ม๒/๑-๖	-	-	๑	๑	๑
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๔	๗	๑	๓๐

● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
มาตรฐาน ว ๑.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๒	๑			๓
	ป.๔/๓	๒	๑			๓
	ป.๔/๔	๒	๑	๑		๔
สาระที่ ๕พลังงาน						
มาตรฐาน ว ๕.๑	ป.๔/๑	๑				๑
	ป.๔/๒	๑	๑			๒
	ป.๔/๓	๑			๑	๒
	ป.๔/๔	๑	๑			๒
	ป.๔/๕	๑	๑	๑		๓
	ป.๔/๖	๑				๑
สาระที่ ๖กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ว ๖.๑	ป.๔/๑	๒				๒
	ป.๔/๒	๑	๑	๑		๓
สาระที่ ๗ดาราศาสตร์และอวกาศ						
มาตรฐาน ว ๗.๑	ป.๔/๑	๑	๑	๑		๓
รวมจำนวนข้อ		๑๗	๘	๔	๑	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ / มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ ตัวเลือก	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียนตอบ สั้น/เติม คำตอบ แบบปิด	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต						
มาตรฐาน ว๑.๑	ป.๕/๑	๑		๑		๒
	ป.๕/๒	๔				๔
มาตรฐาน ว๑.๒	ป.๕/๔		๑			๑
	ป.๕/๕	๑				๑
สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร						
มาตรฐาน ว๓.๑	ป.๕/๑	๒	๑			๓
	ป.๕/๒	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่						
มาตรฐาน ว๔.๑	ป.๕/๒	๒				๒
	ป.๕/๓		๑	๑		๒
	ป.๕/๔	๒				๒
มาตรฐาน ว๔.๒	ป.๕/๑	๑	๑			๒
สาระที่ ๕ พลังงาน						
มาตรฐาน ว๕.๑	ป.๕/๑	๑	๑			๒
	ป.๕/๒	๑		๑		๒
สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก						
มาตรฐาน ว๖.๑	ป.๕/๑	๑	๑			๒
	ป.๕/๔				๑	๑
สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ						
มาตรฐาน ว๗.๑	ป.๕/๑	๑			๑	๒
รวมจำนวนข้อ		๑๘	๗	๓	๒	๓๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

		จุดประสงค์การเรียนรู้ (ตามหลักสูตร)					รวม
ประเภทของข้อสอบ	จำนวนข้อ	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	การเชื่อมโยง		
					ภายใน	ภายนอก	
สาระที่ ๑ สาระพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
สาระที่ ๑.๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความรู้	๑๖					๑๖
	ทักษะ	๑๖					๑๖
	เจตคติ	๑๖					๑๖
	การเชื่อมโยงภายใน		๑๖				๑๖
	การเชื่อมโยงภายนอก			๑๖			๑๖
	รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๒๕๖
สาระที่ ๒ สาระสิ่งแวดล้อมศึกษา							
สาระที่ ๒.๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความรู้	๑๖					๑๖
	ทักษะ	๑๖					๑๖
	เจตคติ	๑๖					๑๖
สาระที่ ๒.๒ สุขภาพและสุขอนามัย	ความรู้	๑๖					๑๖
	ทักษะ	๑๖					๑๖
	เจตคติ	๑๖					๑๖
รวม							๖๔
สาระที่ ๓ สาระสุขภาพและสุขอนามัย							
สาระที่ ๓.๑ สุขภาพและสุขอนามัย	ความรู้	๑๖					๑๖
	ทักษะ	๑๖					๑๖
	เจตคติ	๑๖					๑๖
รวม							๖๔
สาระที่ ๔ สาระการเกษตร							
สาระที่ ๔.๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความรู้	๑๖					๑๖
	ทักษะ	๑๖					๑๖
	เจตคติ	๑๖					๑๖
รวม							๖๔
รวมทั้งหมด							๖๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

● กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้างแบบทดสอบ			
		ข้อเลือก	ข้อเติม	ข้อใช้	ข้อเรียง
		ข้อเลือก	ข้อเติม	ข้อใช้	ข้อเรียง
ศาสนา ศาสนา					
ศาสนาอิสลาม	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาพุทธ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาคริสต์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาฮินดู	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาเชน	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาซิกข์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอิสลาม ศาสนาพุทธ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอิสลาม ศาสนาเชน	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอิสลาม ศาสนาซิกข์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอิสลาม ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาพุทธ ศาสนาฮินดู	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาพุทธ ศาสนาเชน	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาพุทธ ศาสนาซิกข์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาพุทธ ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาคริสต์ ศาสนาเชน	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาคริสต์ ศาสนาซิกข์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาคริสต์ ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาฮินดู ศาสนาเชน	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาฮินดู ศาสนาซิกข์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาฮินดู ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาเชน ศาสนาซิกข์	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาเชน ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาซิกข์ ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓
ศาสนาอื่น ๆ	๓ ข้อ/๓	๓			๓

โครงสร้างแบบทดสอบสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียน ตอบ อิสระ	รวม
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
มาตรฐาน ส ๑.๑	ม ๒/๒	๑	๑			๒
	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๕	๑				๑
	ม ๒/๘	๑		๑		๒
	ม ๒/๑๑	๒				๒
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
มาตรฐาน ส ๒.๑	ม ๒/๑	๒		๑		๓
	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๔	๒				๒
มาตรฐาน ส ๒.๒	ม ๒/๒	๑	๑			๒
สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๓.๑	ม ๒/๑	๑		๑		๒
	ม ๒/๔	๒		๑		๓
มาตรฐาน ส ๓.๒	ม ๒/๓	๒				๒
	ม ๒/๔	๑	๑			๒
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๒/๑	๑				๑
	ม ๒/๒	๒				๒
	ม ๒/๓	๑		๑		๒
มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๒/๒	๑			๑	๒
มาตรฐาน ส ๔.๓	ม ๒/๑	๑				๑
	ม ๒/๒	๑				๑
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์						
มาตรฐาน ส ๕.๑	ม ๒/๑	๒		๑		๓
	ม ๒/๒	๒				๒
มาตรฐาน ส ๕.๒	ม ๒/๑	๑			๑	๒
	ม ๒/๔	๑		๑		๒
รวม		๓๓	๓	๗	๒	๔๕

● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ต๑.๑	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๓	๒		๒		๔
	ม.๑/๔	๓	๒			๕
มาตรฐาน ต ๑.๒	ม.๑/๑	๓		๑		๔
	ม.๑/๒	๒				๒
	ม.๑/๓	๒				๒
	ม.๑/๔	๑		๑		๒
	ม.๑/๕	๑		๑		๒
มาตรฐาน ต ๑.๓	ม.๑/๑	๒				๒
	ม.๑/๒	๓		๒		๕
	ม.๑/๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ต๒.๑	ม.๑/๑	๑				๑
	ม.๑/๒	๑				๑
มาตรฐาน ต๒.๒	ม.๑/๑	๕				๕
	ม.๑/๒	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๒	๗	๑	๔๐

โครงสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบตามโครงสร้าง (จำนวนข้อ)				รวม
		เลือกตอบ ๑ คำตอบ	เลือกตอบ เชิงซ้อน	เขียน ตอบสั้น	เขียนตอบ อิสระ	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร						
มาตรฐาน ต๑.๑	ม.๒/๑	๒				๒
	ม.๒/๓	๒		๒		๔
	ม.๒/๔	๓	๒			๕
มาตรฐาน ต๑.๒	ม.๒/๑	๓		๑		๔
	ม.๒/๒	๒				๒
	ม.๒/๓	๒				๒
	ม.๒/๔	๑		๑		๒
	ม.๒/๕	๑		๑		๒
มาตรฐาน ต๑.๓	ม.๒/๑	๒				๒
	ม.๒/๒	๓		๒		๕
	ม.๒/๓	๑			๑	๒
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐาน ต๒.๑	ม.๒/๑	๑				๑
	ม.๒/๒	๑				๑
มาตรฐาน ต๒.๒	ม.๒/๑	๕				๕
	ม.๒/๒	๑				๑
รวมจำนวนข้อ		๓๐	๒	๓	๑	๔๐

รูปแบบของแบบทดสอบ

แบบทดสอบที่เป็นข้อสอบกลางในปีการศึกษา ๒๕๕๙มี ๔ รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดของลักษณะข้อสอบแต่ละแบบดังนี้

๑. **แบบเลือกตอบ๑ คำตอบ (Multiple choice)** เป็นข้อสอบที่มีคำตอบ ๔ ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ คำตอบ
๒. **แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (Complex Multiple Choices)** เป็นข้อสอบที่มีประเด็นคำถามรวมอยู่และมีข้อความย่อยๆ ในข้อเดียวกัน ซึ่งถามในประเด็นของข้อคำถามรวม โดยข้อความแต่ละข้อ จะถามให้พิจารณาหรือประเมินว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน
๓. **แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)** เป็นข้อสอบที่มีคำตอบหลายตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า ๑ คำตอบ

วิธีการตอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องว่าข้อมูลที่กำหนดนั้นเป็นจริงหรือไม่ โดยให้วงกลมล้อมรอบคำว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลที่กำหนด	จริง	ไม่จริง
๑) ชาวสวนใช้น้ำประปาในการเพาะปลูก	จริง	ไม่จริง
๒) ชาวนาสามารถใช้น้ำในลำคลองอุปโภคบริโภคได้เมื่อผ่านกระบวนการกรองหรือต้ม	จริง	ไม่จริง
๓) เกษตรกรทุกคนใช้น้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	จริง	ไม่จริง
๔) น้ำในลำคลองเป็นน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ	จริง	ไม่จริง

ตัวอย่างคำถาม แบบสร้างคำตอบแบบปิด/สร้างคำตอบสั้นๆ (Closed construct/Short answer)

ข้อ ค. จากข้อมูลกล่าวถึงความสำคัญของน้ำที่มีต่อการดำรงชีพอย่างไร

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบเช่น อาชีพ เช่น ใช้ทำนา / ทำสวน / ทำไร่ / ทำอาชีพเกษตรกรรม/ ใช้อุปโภค บริโภค ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

ให้คะแนนเต็ม(๑ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงความสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ และการประกอบอาชีพตามข้อมูลที่กำหนดได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ไม่ให้คะแนน(๐ คะแนน) เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับคามสำคัญของน้ำ ที่มีต่อการดำรงชีพ หรือไม่เขียน

ตัวอย่างคำถาม แบบขยายคำตอบ/ไม่จำกัดคำตอบ /สร้างคำตอบอิสระ (extended-response question)

ข้อ ง. น้ำจากแหล่งใดเหมาะสำหรับการใช้ในการอุปโภคบริโภคมากที่สุด เพราะเหตุใด

วิธีการตอบ

นักเรียนเขียนคำตอบที่บ่งบอกถึงการเลือกวิธีการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ อธิบายการใช้ประโยชน์ที่สมเหตุสมผล

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนเต็ม ๒ คะแนน เมื่อผู้เรียนเขียนคำตอบที่ครอบคลุมถึงประเด็นสำคัญทั้งหมดของคำถาม และแสดงวิธีทำอย่างละเอียดถูกต้อง

แนวคำตอบ

- เมื่อไม้ขีดเทียนไขในโถง หลอมเหลวและไหลลงที่ด้านล่างของโถง เพราะไม้ขีดเทียนไขมีลักษณะเป็นของแข็ง เมื่อได้รับความร้อนจากไฟของโถง หลอมเหลวและไหลลงที่ด้านล่างของโถง

ฯลฯ

ให้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อผู้เรียนเขียนคำตอบที่ครอบคลุมถึงประเด็นสำคัญ และแสดงวิธีทำอย่างละเอียดถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

แนวคำตอบ

ไม้ขีด - ไม้ขีด

ไม้ขีด หลอมเหลวและไหลลงที่ด้านล่างของโถง

ไม้ขีด หลอมเหลวและไหลลงที่ด้านล่างของโถง

โถง หลอมเหลวและไหลลงที่ด้านล่างของโถง

ให้คะแนนเต็ม ๑ คะแนน เมื่อผู้เรียนเขียนคำตอบที่ครอบคลุมถึงประเด็นสำคัญ และแสดงวิธีทำอย่างละเอียดถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

ตัวอย่างคำถาม แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (Multiple Response)

ข้อ ๑๖. ข้อใดคือแหล่งกำเนิดของคลื่นเสียงในภาพประกอบข้างล่างนี้

- ข้อ จ. ☐ ๑. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๒. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๓. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๔. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๕. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๖. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๗. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๘. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ

วิธีการตอบ

ข้อ จ. ☐ ๑. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๒. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๓. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๔. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ
☐ ๕. สายกีตาร์ที่สั่นไหวเมื่อถูกดีดด้วยนิ้วมือ

ข้อ จ. ☐ ① ☒ ② ☐ ③ ☒ ④ ☐ ⑤

เกณฑ์การให้คะแนน

[illegible][illegible]

แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

ใบกำกับเงินสินค้าจากกรมสรรพากร (ใบกำกับภาษี) ขึ้นที่ผู้ขายได้กำหนดเฉพาะให้แก่ผู้ซื้อที่มีหลักฐานการจ่ายเงินชำระค่าสินค้าและบริการของตนให้ผู้ซื้อ เพื่อให้ผู้ซื้อใช้เป็นหลักฐานการจ่ายเงินของตนไปยังผู้ขายหรือผู้รับโอนสินค้าจากผู้ขาย

๖. ผู้สอนที่เข้ารับการศึกษาค้นคว้าวิจัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของระเบียบว่าด้วยการเรียนการสอนของคณะครูสอนที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้ (ควรมีการสลับบทเรียนการกำกับห้องสอบโดยกรรมการไม่ควรกำกับห้องที่ตนเองสอน) - เวลาเรียนการสอนที่กำหนดไว้

Số liệu về tình hình kinh tế - xã hội của tỉnh Quảng Nam

ผู้ให้บริการสื่อออนไลน์ไม่จำเป็นต้องแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดว่าตนมีหน้าที่ต้องแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบถึงข้อมูลที่ได้พบเห็นจากผู้ให้บริการสื่อออนไลน์หรือไม่ อย่างไร ผู้ให้บริการสื่อออนไลน์สามารถส่งต้นฉบับจากเขตพื้นที่การศึกษาไปยังศูนย์สอบหรือโรงเรียนเพื่อจัดพิมพ์ต้องส่งแบบเอกสารลับทางราชการ ห้ามส่งโดยไม่มีระบบป้องกันความปลอดภัยของต้นฉบับ เช่น การให้ดาวน์โหลดผ่านเว็บ เป็นต้น

$\beta = \alpha^2 + (\alpha_1 - \alpha)^2 + (\alpha_2 - \alpha)^2 + (\alpha_3 - \alpha)^2 + (\alpha_4 - \alpha)^2$

ผลการตอบด้วยข้อสอบกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรตัวใน ผลประเมินจึงสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยผลของระดับสามารถนำไปใช้ ดังนี้

ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน มาตรฐานตัวชี้วัด และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้โรงเรียนมองแจ้งให้นักเรียนทราบ ถึงจุดเด่น จุดด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนา และปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน ไปเทียบเคียงผลการประเมินของระบบ ในการศึกษาที่ผ่านมาก ของแต่ละวิชา ซึ่งได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน วิชาที่เป็นผลมาจากระดับ การทดสอบที่ต่ำกว่าเป้าหมาย

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนวิเคราะห์ผลการประเมินของโรงเรียน โรงเรียนได้ประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกระบวนการระดับคุณภาพการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นเกณฑ์เกณฑ์ในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

ผลการตอบประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนด้วยข้อสอบกลาง มีจุดประสงค์ เพื่อใช้ตรวจสอบระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เทียบเคียงกับข้อสอบกลางระดับ และ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่

จำนวน ๒ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง

จำนวน ๕ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนคนละโรงเรียนกว่า ๑๐ คนขึ้นไป

จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑.๓.๒. เป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนด้วยข้อสอบกลาง ซึ่งได้แก่ผลของโรงเรียนในระดับ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เทียบเคียงกับข้อสอบกลางระดับ และ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ดังนี้

๑.๓.๓.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ทางระบบ EPCC เพื่อ ดำเนินการสรุปได้แก่ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนา ปรับปรุงส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน

การบันทึกข้อมูลของนักเรียนประกอบด้วย การบันทึกชื่อผู้สอบที่ฐานและบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียนตามรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นรหัสข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดรหัสใช้ ดังนี้

- รหัสเลข ๑-๔ เรียงเรียนตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้สอบเข้า ดังนี้
 - รหัส ๑ หมายถึง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือขนาดใหญ่
 - ๒ หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง
 - ๓ หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก
- รหัสโรงเรียน ให้ใช้รหัสโรงเรียนตามตารางเรียน NT
- รหัสเลข ๕-๖ ประกอบขึ้นจาก ๒ หลัก หมายถึง เลขที่สอบในแต่ละระดับชั้น
- รหัสเลข ๗-๘ หมายถึง รหัสโรงเรียนและรหัส ๒ หมายถึง รหัส

ส่วนที่ ๒ การบันทึกคำตอบและคะแนนของนักเรียน ให้บันทึกเลข ๖ รูปเลขามือสอบที่ไว้ในใบคำตอบ แบบทดสอบเป็นดังนี้

- แบบเลือกตอบ ๑ คำตอบ ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๔ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ซึ่งให้นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อเดียว การบันทึกคำตอบให้นักเรียนขีดเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกคำตอบข้อ ๑ ตามโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

ข้อ ข. ① ② ③ ④

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ③ ให้บันทึก ตัวเลือก ๓ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น
 ในกรณีที่ นักเรียนไม่ตอบ ให้บันทึกเป็น ๐ ลงในแบบบันทึก

- แบบเลือกตอบหลายคำตอบ (๒ คำตอบ) ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือก ๔ ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ ๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕ ซึ่งให้นักเรียนเลือกตอบ ๒ คำตอบจากตัวเลือกคำตอบให้นักเรียนขีดเลือกที่นักเรียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนน ลงในแบบบันทึกข้อ ๒ ดังนี้ คำตอบที่ถูกต้อง มีโครงสร้างของแบบทดสอบ เช่น

ข้อ จ. ① ② ③ ④ ⑤

นักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ② และ ④ ให้บันทึก ตัวเลือก ๒ และ ๔ ลงในแบบบันทึก เป็นต้น
 ในกรณีที่ นักเรียนไม่เลือกตอบเพียงข้อเดียวให้นักเรียน ๐ หรือ ในเลือกตอบทั้ง ๒ ตัวเลือกให้นักเรียน ๐๖ ลงในแบบบันทึก

- ระบบเลือกตอบเชิงซ้อนเป็นระบบที่ออกข้อสอบที่ซับซ้อนและยาวขึ้น เพื่อให้ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วนก่อนจะเลือกคำตอบที่ตนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

ข้อมูลที่กำหนด		จริง	ไม่จริง
เลือกแบบสอบถามใช้น้ำประปา ในการดื่ม และอาบน้ำ		จริง	(ไม่จริง)
ใช้ยาสมุนไพรไทยที่มีชื่อในตำราของหมอไทยมาใช้เพื่อได้มีผลประจักษ์ประจักษ์ประจักษ์		(จริง)	ไม่จริง
เลือกแบบสอบถามใช้น้ำประปาในการดื่ม และอาบน้ำ		(จริง)	ไม่จริง
เลือกแบบสอบถามใช้น้ำประปาในการดื่ม และอาบน้ำ		(จริง)	ไม่จริง

ข้อนี้ผู้ทำข้อสอบได้วิเคราะห์ข้อสอบที่จริง ๆ แล้วเห็นว่าเขียนเลือกตอบและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนจริงในแบบที่มีข้อได้คะแนนเต็มแต่ข้อนี้ถูกตอบแบบไม่มีจริงจริง

แต่ระบบเลือกตอบเชิงซ้อนแบบนี้ก็ยังมีข้อได้

๑. ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วน

๒. ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วน

- ระบบเขียนตอบสั้น ๆ ให้ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วนและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนจริงในแบบที่มีข้อได้คะแนนเต็มแต่ข้อนี้ถูกตอบแบบไม่มีจริงจริง

- ระบบเขียนตอบมีสระหรือแสดงวิธีทำ ให้ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วนและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนจริงในแบบที่มีข้อได้คะแนนเต็มแต่ข้อนี้ถูกตอบแบบไม่มีจริงจริง

โดยทั่วไปการเลือกตอบเชิงซ้อนเป็นการที่ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วนและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนจริงในแบบที่มีข้อได้คะแนนเต็มแต่ข้อนี้ถูกตอบแบบไม่มีจริงจริง ซึ่งสำคัญที่สุดคือการที่ผู้ตอบข้อสอบได้มีโอกาสพิจารณาข้อสอบอย่างถี่ถ้วนและยังไม่ได้ตรวจให้คะแนนจริงในแบบที่มีข้อได้คะแนนเต็มแต่ข้อนี้ถูกตอบแบบไม่มีจริงจริง

[illegible]

๔. ยืนภาษาไทย เขตพื้นที่การศึกษา.....XXXXXXXXXXXX

๔. ตามโครงสร้างแบบทดสอบ

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

| DATE | TIME | LOCATION | DESCRIPTION | REMARKS |
|--------|---------|----------|-------------|---------|
| NOV 20 | 10:00 | NOV 21 | NOV 22 | NOV 23 |
| NOV 24 | NOV 25 | NOV 26 | NOV 27 | NOV 28 |
| NOV 29 | NOV 30 | NOV 31 | NOV 32 | NOV 33 |
| NOV 34 | NOV 35 | NOV 36 | NOV 37 | NOV 38 |
| NOV 39 | NOV 40 | NOV 41 | NOV 42 | NOV 43 |
| NOV 44 | NOV 45 | NOV 46 | NOV 47 | NOV 48 |
| NOV 49 | NOV 50 | NOV 51 | NOV 52 | NOV 53 |
| NOV 54 | NOV 55 | NOV 56 | NOV 57 | NOV 58 |
| NOV 59 | NOV 60 | NOV 61 | NOV 62 | NOV 63 |
| NOV 64 | NOV 65 | NOV 66 | NOV 67 | NOV 68 |
| NOV 69 | NOV 70 | NOV 71 | NOV 72 | NOV 73 |
| NOV 74 | NOV 75 | NOV 76 | NOV 77 | NOV 78 |
| NOV 79 | NOV 80 | NOV 81 | NOV 82 | NOV 83 |
| NOV 84 | NOV 85 | NOV 86 | NOV 87 | NOV 88 |
| NOV 89 | NOV 90 | NOV 91 | NOV 92 | NOV 93 |
| NOV 94 | NOV 95 | NOV 96 | NOV 97 | NOV 98 |
| NOV 99 | NOV 100 | NOV 101 | NOV 102 | NOV 103 |